

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования "Коношский
муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вохтомская основная школа "
структурное подразделение «Волошская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Вохтомская ОШ»
№ 89-О от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Формирование читательской грамотности»
для обучающихся 7 класса

п. Волошка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Формирование читательской грамотности» для учащихся 7 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на курс «Формирование читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-3. Поэтический текст как источник информации -5.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-5. Общественная ситуация в текстах-4

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
Регулятивные УУД:
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие	1			Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	3		1	https://fg.resh.edu.ru
3.	Поэтический текст как источник информации	1		1	https://fg.resh.edu.ru
4.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	5		4	https://fg.resh.edu.ru
5.	Общественная ситуация в текстах	4		3	https://fg.resh.edu.ru
6.	Работа с текстом	4		3	https://fg.resh.edu.ru
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5		5	https://fg.resh.edu.ru
8.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	4		4	https://fg.resh.edu.ru
9.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	5		4	https://fg.resh.edu.ru

10.	Итоговый контроль.	1			https://fg.resn.edu.ru
-----	--------------------	---	--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие	1				https://fg.resh.edu.ru
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1				https://fg.resh.edu.ru
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1		1		https://fg.resh.edu.ru
4.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1				
5.	Поэтический текст как источник информации	1		1		https://fg.resh.edu.ru
6.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1				https://fg.resh.edu.ru
7.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		1		
8.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		1		https://fg.resh.edu.ru
9.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		1		
10.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		1		
11.	Общественная ситуация в текстах	1				https://fg.resh.edu.ru
12.	Общественная ситуация в текстах	1		1		https://fg.resh.edu.ru
13.	Общественная ситуация в текстах	1		1		
14.	Общественная ситуация в текстах	1		1		

15.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1				https://fg.ressh.edu.ru
16.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
17.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
18.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
19.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
20.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
21.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
22.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
23.	Типы текстов: текст-объяснение	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
25.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
26.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
27.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1				https://fg.ressh.edu.ru
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1		1		https://fg.ressh.edu.ru

30.	Работа с несплошным текстом: графики	1		1		https://fg.resh.edu.ru
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1		1		https://fg.resh.edu.ru
32.	Работа с несплошным текстом	1		1		https://fg.resh.edu.ru
33.	Итоговый контроль	1	1			https://fg.resh.edu.ru
34.	Обобщение	1				
Итого		34	1	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)

<https://fg.resh.edu.ru>